

## **I. ВЪВЕДЕНИЕ**

Програмата за намаляване дела на преждевременно напусналите образователната система ПЕГ „Д-р Иван Богоров“ е разработена в съответствие с рамкови европейски и национални документи, определящи приоритети на развитие в сферата на средното образование.

Програмата конкретизира ключовите мерки в политиките за превенция, интервенция и компенсирание на отпадането и на преждевременното напускане на училище.

Програмата се основава на определените в Стратегията водещи принципи за законосъобразност, кохерентност, партньорство, прозрачност и популяризиране на мерките и резултатите, приемственост, устойчивост на резултатите, съвременност, отчетност, мониторинг и контрол, иновативност.

Програмата акцентира върху:

1. Мерки, свързани с превенцията на риска от отпадане от училище.
2. -Обмен на добри и работещи практики между заинтересованите страни в едно със засилена информационна дейност за популяризиране ползите от образование.
3. -Усъвършенстване на системата за събиране на постоянна и надеждна информация за движението на децата и учениците.  
Отчитането на изпълнението на Програмата ще се извърши пред ПС в края на учебната година.

## **II. ПРИНЦИПИ НА УЧИЛИЩНАТА ПРОГРАМА ЗА ПРЕВЕНЦИЯ НА ОТПАДАНЕТО НА УЧЕНИЦИ**

Училищната програма за превенция на отпадането на ученици се базира на основни принципи на включващото образование:

- Всяко дете има право на образование и трябва да има равен достъп до образование
- Всяко дете може да учи и да се възползва от предимствата, които образованието дава
- В образователния процес не се допуска дискриминация, основана на раса, народност, пол, етническа принадлежност, социален произход, вероизповедание, обществено положение, увреждане или друг статус

- Възгледите и мнението на детето трябва да бъдат взети предвид при неговото участие в училище. Детето следва да бъде стимулирано да участва активно в образователния процес.

### **III. Идентифициране на рисковите фактори за преждевременно напускане на ученици от училище:**

- Недостатъчно грижи и заинтересованост от страна на родителите, негативно отношение към образованието на родителите и/или детето
- Липса на ефективни санкции за родителите.
- Нисък жизнен стандарт на част от населението в резултат на продължителна безработица.
- Проблеми в семействата, водещи до отпадане на деца от училище.
- Липса на достатъчно финансови възможности в училище за подкрепа на застрашени от отпадане ученици по социални причини.
- Липса на подкрепяща среда, която да замени липсата на грижа от страна на родителите.
- Миграционни процеси, честа смяна на местопребиваването.
- Негативно влияние на средата - на улицата/приятелския кръг.
- Липсата на мотивация сред семейства от ромския етнос за продължаване на образованието в гимназиален етап

### **IV. Анализ на влиянието на причини, водещи до отпадане от училище;**

Много често икономическата обстановка в общината и града предразполага към миграционни процеси. Родителите на учениците заминават да работят в чужбина - сезонно или постоянно- и грижата за тях се прехвърля на роднини и близки. За част от семейства образованието не е приоритет. Случва се да се изселват цели семейства, за учениците(децата) няма точна информация дали постъпват в училище там, или не.

Доста ученици срещат трудностите при усвояване на учебния материал, което води до демотивация. Не са редки случаите на затруднена адаптация на децата от етнически малцинства в учебния процес.

### **V. Причините за направените голям брой неизвинени отсъствия през миналата и през настоящата учебна година и липсата на мотивация за учене у учениците;**

През изминалата учебна година нямаме голям брой неизвинени отсъствия в училище. За направените отсъствия основните причини са:

- Заниженият родителски контрол към осигуряване на присъствие на учениците(децата) в училище.
- Продължително отсъствие от училище
- Проблемна семейна среда
- Трудна адаптация към изискванията в училище.

#### **VI. Предложения за алтернативни форми за огромяване на лица, които не са постъпвали в училище или отпаднали;**

ПЕГ „Д-р Иван Богоров“ дава възможност на отпаднали от образователния процес да продължат образованието си в самостоятелна форма на обучение.

#### **VII. Предложения за нови форми и методи за работа с ученици, застрашени от преждевременно отпадане от училище.**

- Прилагане на нови подходи в работата с родителите – алтернативни родителски срещи, активно включване в общи дейности, родителите- партньори на училището;
- Работа на училищното настоятелство с родители на застрашени от отпадане деца
- Установяване на ефективен диалог училище - външни институции, имащи отношение по проблема
- Мотивиране на продължаване на образованието в следваща степен или за придобиване на професионална квалификация;
- Работа по развитието на класа като екип, преодоляване на обособяването по етническа паралелка на децата;
- Ангажиране на Ученическият съвет с дейности за превенция на преждевременното напускане на училище;
- Включване в извънкласни форми на ученици, застрашени от отпадане;
- Оптимизиране и обогатяване формите за организиран спорт, туризъм и отдих.

#### **VIII. ЦЕЛИ НА ПРОГРАМАТА**

- Увеличаване разнообразието и ефективността на прилаганите от училището мерки и дейности за превенция и намаляване на риска от преждевременно напускане на образователната система чрез подкрепа и публично оповестяване на добри практики и политики.
- Усъвършенстване работата на педагогическия екип по разработване и изпълнение на програми, в резултат на което да намалее броят на децата и учениците в риск от отпадане.

#### **С изпълнението на целите на програмата се очаква да бъдат постигнати следните резултати:**

- приложен единен комплекс от политики, планове и мерки на училищно ниво, съответстващи на националните и основаващи се на системно наблюдение, анализ, оценка, редовна отчетност и прозрачност, от които да произтичат коригиращи действия, развиване на ресурси и насочване на въздействието съобразно установените потребности;

- подобрени резултати от обучението, измерени от НВО и регионални оценявания, и осигурена подходяща образователна подкрепа за развитието на всеки ученик, включително на ученици от уязвими етнически общности и на ученици със специални образователни потребности;
- задържане на нивото на отпаднали ученици от училището чрез редовното посещаване.

Постигането на определените цели и очакваните резултати ще бъде наблюдавано и измерено чрез количествените индикатори към всяка конкретна мярка.

#### **IX. ПЛАН ЗА ИЗПЪЛНЕНИЕ НА ПРОГРАМАТА**

<b>Мерки за реализиране на програмата</b>	<b>Ангажирани лица - отговорници</b>	<b>Срок за изпълнение</b>	<b>Финансиране</b>	<b>Индикатори</b>
<b>I. ПОЛИТИКИ ЗА ПРЕВЕНЦИЯ НА ПРЕЖДЕВРЕМЕННОТО НАПУСКАНЕ НА УЧИЛИЩЕ</b>				
<b>1.1. Осигуряване на позитивна образователна среда – училищен климат, атмосфера на взаимоотношения, управление</b>				
<b>1.1.1. Разработване и изпълнение на политики в училището</b>				

<p>1.1.1.1. Разработване и реализиране на мерки за проследяване на преместването и отсъствията на учениците.</p>	<p>ЗДУД, класни ръководители и педагогически съветник</p>	<p>До 30.11. на учебна 2021/2022 година</p>	<p>Финансиране със средства от ЕСФ през новия програмен период и по Национални програми за развитие на средното образование</p>	<p>Брой неизвинени и извинени отсъствия. Брой преместени ученици</p>
--	---	---	---	--

<p>1.1.1.2.Инициране от училището на съвместни информационни кампании със заинтересованите страни за намаляване на риска от преждевременното напускане на училище и за повишаване на информираността относно значението на образованието с обмен на добри практики</p>	<p>Училищно настоятелство, педагогически съветник</p> <p>местни общности и други заинтересовани страни</p> <p>(НПО, бизнес организации, др.)</p>	<p>Календарн и 2021 и 2022 години</p>	<p>В рамките на планираните средства в бюджета на участващите институции; финансиране със средства от ЕСФ през новия програмен период;</p> <p>други източници на участващите институции</p>	<p>2 Броя информационн и кампании</p>
--	--	---------------------------------------	---	---------------------------------------

<p>1.1.1.3. Повишаване интереса на учениците към работата в екип чрез участие в училищни кампании и събития, отбелязване на важни дати.</p>	<p>ЗДУД, педагогически съветник, училищно настоятелство, неправителствен и организации, други заинтересовани страни</p>	<p>2021-2022г.</p>	<p>В рамките на планираните средства в бюджета на участващите институции и заинтересован и страни.</p>	<p>8 Броя проведени кампании, 120 броя участвали ученици</p>
---	---	--------------------	--	--

<p>1.1.1.4.Планиране и осъществяване на контрол за редовно и точно вписване на отсъствията на учениците в училищната документация, за коректно и точно подаване към общините и към РУО на данните за движението на учениците и за броя на отсъствията, за своевременно отразяване на статуса на всеки ученик в уеб - базирания Регистър за движението на децата и учениците.</p>	ЗДУД,	2021-2022г	Не са необходими финансови средства	Обхват - 8 броя осъществени проверки
--	-------	------------	-------------------------------------	--------------------------------------

<p>1.1.1.5. Планиране и осъществяване на контрол върху спазването на задълженията на класните ръководители да анализират и оценяват рисковите фактори за отпадане от училище върху учениците от паралелката, в т.ч. обучителни трудности и слаб успех, да предприемат адекватни превантивни и корективни мерки за справяне с тях, да анализират и отчитат резултатите от прилагането им и при необходимост да набелязват други мерки.</p>	<p>ЗДУД, педагогически съветник, класни ръководители,</p>	<p>2021-2022 г</p>	<p>Не са необходими финансови средства</p>	<p>Обхват - 8 броя осъществени проверки</p>
<p><b>1.1.2. Включване в национални политики</b></p>				

<p>1.1.2.1. Реализиране на дейности в училището за намаляване на риска от преждевременно напускане чрез участие в Националните програми</p>	<p>педагогически екип</p>	<p>2021 – 2022г.</p>	<p>Средства по Национални програми за развитие на средното образование</p>	<p>Работа по 2 броя НП</p>
<p>1.1.2.2.Пълноценно използване на възможностите за организиране на разнообразни извънкласни и извънучилищни дейности</p>	<p>педагогически екип</p>	<p>2021 – 2022г.</p>	<p>2 проектни предложения, финансирани по ЕСФ и други източници</p>	<p>14 броя на обхванати ученици</p>
<p><b>1.2. Повишаване качеството на образованието като предпоставка за развитие на личността на всеки ученик и предотвратяване на преждевременното напускане на училище</b></p>				
<p>1.2.1. Обмен на добри практики в училището</p>	<p>ЗДУД, главни учители и МО</p>	<p>2021 – 2022г.</p>	<p>Не са необходими финансови средства</p>	<p>2 броя проведени дейности</p>

<p>1.2.2. По-голяма атрактивност на преподавания материал чрез електронни уроци, интерактивни методи, онагледяване, практическа насоченост и др</p>	<p>Педагогически екип</p>	<p>2021-2022г.</p>	<p>В рамките на планираните бюджетни средства и средства от ЕСФ</p>	<p>2 броя тематични проверки 1 брой квалификационни форми 10% по-малък брой на не извинените отсъствия в сравнение с предходната учебна година</p>
<p>1.2.3. Анализирани резултатите от обучението по отделните учебни предмети спрямо очакваните резултати и стандартите от учебната програма</p>	<p>Главни учители и педагогически екип</p>	<p>2021-2022г.</p>	<p>В рамките на планираните бюджетни средства</p>	<p>Резултати от обучението по учебни предмети</p>
<p>1.2.4. Анализ на движението на учениците и причини за напускането им.</p>	<p>ЗДУД, класни ръководители</p>	<p>2021-2022г.</p>	<p>Не са необходими финансови средства</p>	<p>% на напусналите ученици по причини в сравнение с предходната учебна година</p>

**1.3. Осигуряване на достъп до образование и повишаване качеството на образованието за учениците от уязвими етнически общности**

1.3.1. Разработване и реализиране на собствени програми за образователна интеграция на ученици от етническите малцинства	педагогически екип	2021-2022г.	Други източници	1собствена програма за образователна интеграция
--	--------------------	-------------	-----------------	---

**1.4. Достъп до качествено образование за деца и ученици със специални образователни потребности**

1.4.1. Развитие капацитета на учителите от училище за работа с учениците със СОП, както и на специалистите, работещи с деца и ученици за прилагане на единна методика за оценяване на	ЗДУД, главни учители	2021-2022г.	Средства по Национални програми за развитие на средното образование; В рамките на планираните средства в бюджета; От ЕСФ през новия програмен период	1брой педагогически специалист, преминал обучение за работа с деца и ученици със СОП
---	----------------------	-------------	--	--

образователните им потребности.				
<b>II. ПОЛИТИКИ ЗА ИНТЕРВЕНЦИЯ НА ПРЕЖДЕВРЕМЕННОТО НАПУСКАНЕ НА УЧИЛИЩЕ</b>				
<b>2.1. Повишаване участието и ангажираността на родителите</b>				
<p>2.1.1. Грижи за предотвратяване на ранните бракове и ранни раждания</p> <p>-Провеждане на беседи с подрастващи и с техните родители за начина на предпазване от ранна бременност, за опасностите, които крие ранната бременност за майката и бебето, за риска от раждане на деца с вродени аномалии, наследствени болести</p>	<p>Училищно настоятелство, представители на МЗ</p> <p>– регионални структури, заинтересовани страни на общинско ниво</p>	2021-2022г.	Бюджет на УН	2 Броя проведени здравни беседи

<p>2.1.2. Информационни кампании сред родителите с привлечане на образовани и реализирани в професията хора от общността</p>	<p>Класни ръководители, педагогически съветник</p>	<p>2021-2022г.</p>	<p>Не са необходими средства</p>	<p>2 броя информационни кампании</p>
--	--	--------------------	----------------------------------	--------------------------------------

## 2.2. Утвърждаване на индивидуалното и групово наставничество

<p>2.2.1. Планиране на дейности в плана на класния ръководител, насочени към идентифициране на ученици в риск и към индивидуалното им консултиране</p>	<p>Класни ръководители, педагогически съветник</p>	<p>Планиране преди началото на учебната година.  Периоди за отчитане на резултатите от планираните дейности</p>	<p>Не са необходими средства</p>	<p>Работни планове на класните ръководители</p>
--	--	---	----------------------------------	---

<p>2.2.2.Инициативи за подпомагане на ученици в риск от техни съученици</p>	<p>Класни ръководители, педагогически съветник</p>	<p>2021-2022г.</p>	<p>Не са необходими средства</p>	<p>3 броя реализирани инициативи</p>
---	--	--------------------	----------------------------------	--------------------------------------

### 2.3. Кариерно ориентиране и консултиране

<p>2.3.1.Информационни кампании за популяризиране на ползата от придобиване на професионална квалификация като възможност за реализация при риск от преждевременно напускане на училище</p>	<p>Главни учители, МО</p>	<p>2021-2022г.</p>	<p>Бюджет на училището и УН</p>	<p>2 броя информационни кампании</p>
---	---------------------------	--------------------	---------------------------------	--------------------------------------

### 2.4. Развиване на модели за придобиване на професионална квалификация

<p>2.4.1.Реализиране на партньорски програми между бизнес организациите и училището за по-тясна връзка и практическа реализация на завършилите и придобили професия</p>	<p>Главни учители, учители по производствена практика, бизнес-организации и други заинтересовани страни</p>	<p>2021-2022г.</p>	<p>В рамките на планираните средства в бюджетите на участващите институции, със средства по Национални програми за РСО и/или чрез средства от ЕСФ през новия програмен период</p>	<p>1 Брой партньорски програми 1 Брой проведени производствен и практики;</p>
<p><b>2.5. Подпомагане на ученици, застрашени от преждевременно напускане на училище</b> <b>по финансови причини</b></p>				
<p>2.5.1. Популяризиране на добри училищни практики за подпомагане на деца и ученици в риск</p>	<p>Главни учители, педагогически съветник</p>	<p>2021-2022г.</p>	<p>Няма необходимост от средства</p>	<p>2 броя добри практики</p>

### III. ПОЛИТИКИ ЗА КОМПЕНСИРАНЕ НА ЕФЕКТА ОТ ПРЕЖДЕВРЕМЕННО НАПУСКАНЕ НА УЧИЛИЩЕ

#### 3.1. Създаване на подходящи условия за реинтегриране в образователната система на преждевременно напусналите

3.1.1. Създаване на условия в училище за придобиване на квалификация по професии на лица, отпаднали или преждевременно напуснали	регионални структури, бизнес-организации и други заинтересовани страни	2021-2022г.	В рамките на планираните средства в бюджетите на участващите институции и/или чрез средства от ЕСФ през новия програмен период	Брой придобили квалификация по професия
--	--	-------------	--	---

### IV. КООДИНАЦИОНЕН МЕХАНИЗЪМ ЗА ПРИЛАГАНЕ НА ПЛАНА

1. Осъществяване на контрол по изпълнението на плана	ЗДУД и Директор	Юли 2022г.	В рамките на планираните средства в бюджетите на участващите институции	1 отчет
--	-----------------	------------	---	---------

			/организации	
--	--	--	--------------	--

Настоящата програма е приета на ПС, протокол № 8 от 14.09.2021г.