



ПРОФИЛИРАНА ЕЗИКОВА ГИМНАЗИЯ “Д-р ИВАН БОГОРОВ”
т. факс: 0391/2-55-25 □ 6400 Димитровград, ул. “Хр. Ботев” № 45

УТВЪРЖДАВАМ:

/Красимир Кръстев/

Директор

СТРАТЕГИЯ ЗА
РАЗВИТИЕ НА УЧИЛИЩЕТО
септември 2023г. – септември 2028 г.

Приета на заседание на Педагогическия съвет на 30.11.2023г. с
Протокол №1/30.11.2023г. и утвърдена със Заповед № РД14-104/01.12.2023г.

СТРАТЕГИЯ ЗА РАЗВИТИЕ

на ПЕГ „Д-р Иван Богоров“ - Димитровград

за периода от 2023/2024 до 2027/2028 учебна година

Стратегията за развитие на ПЕГ „Д-р Иван Богоров“ - Димитровград е изготвена в съответствие с чл.70, чл.263 ал.1 и чл. 269 ал.1 от ЗПУО. Тя се основава на специфичните образователни тенденции на училището, националните и европейските политики в развитието на средното образование и на следните нормативни документи:

- Закон за предучилищното и училищното образование
- Държавни образователни стандарти
- Европейска референтна рамка за ключовите компетентности за учене през целия живот
- Национален план за устойчивост и развитие
- Стратегическа рамка за развитието на образованието, обучението и ученето в Република България (2021-2030)

I. УВОД

Стратегията за развитие на ПЕГ „Д-р Иван Богоров“ - Димитровград се явява естествен резултат от осъзната необходимост за промяна и адекватен отговор на реалностите и актуалните тенденции в развитието на модерното общество. В изработването ѝ е вложен опитът на педагогическата колегия и административното ръководство. Основните ѝ приоритети отчитат специфичните особености и традициите на училищната образователна среда и представляват нашите виждания за развитието на гимназията.

Мисията на училището отразява основните цели на стратегията, посоките на развитие и усилията на целия педагогически колектив.

II. АНАЛИЗ НА СЪСТОЯНИЕТО НА ПЕГ «Д-р Иван Богоров» - Димитровград

Кратки исторически данни:

В първите години на своето създаване училището носи името Езикова гимназия - гр. Димитровград. Тя възниква от две паралелки със засилено изучаване на чужди езици, сформирани през 1988 г. в СОУ „Васил Левски”, гр. Димитровград.

Това начинание се оказва успешно и в резултат на засиления интерес от страна на ученици и родители броят на паралелките се увеличава постепенно. От две във випуск, през далечната 1988 г., паралелките нарастват до 5 през 2003 г. Днес общият им брой е 15.

Нуждата от профилирана чуждоезикова подготовка на територията на гр. Димитровград е категорично заявена от обективната действителност. Със Заповед РД-14 от 09.06.1993 г. на МОН се създава Езикова гимназия - гр. Димитровград. Този факт поставя началото на един труден път - пътят на откривателя, свързан с труд, положен от много хора, които са изградили това, което е днес ПЕГ „Д-р Иван Богоров” - престижно училище с традиции и стил. През тези години гимназията успя да се появи, да се развие, да се утвърди, да се докаже, да се конкурира и да побеждава конкурентите си. Завладяно изцяло от прогресивен възрожденски дух за просвета, училището избира за свой патрон видния български възрожденец и ерудит д-р Иван Богоров. Със Заповед 1440 от 18.05.2001 г. на Министъра на образованието и науката то официално приема това име.

От 2006г. Езикова гимназия „Д-р Иван Богоров” разполага със собствена сграда на бул. „Христо Ботев” № 45. В базата са обособени кабинети по Информационни технологии, Немски език, Химия и опазване на околната среда, Биология и здравно образование и Физика и астрономия с обща модерна лаборатория, Философия, Свят и личност, География и икономика, Стая на бъдещето. При нас се обучават повече от 300 ученици, а броят на завършилите надхвърля 1800.

От учебната 2007-2008 до 2018 година ЕГ „Д-р Иван Богоров” е член на Асоциацията на Кеймбридж училищата. От 2007-2008 учебна година училището има оригинален химн – „Богоровци” по текст и музика на Пламена Славова – възпитаник на гимназията от випуск 2008г.

На 16.12.2009 г. учениците на ЕГ „Д-р Иван Богоров” направиха своя избор за училищна униформа, която влезе в сила от 01.03.2010 г.

В началото на новата 2016-2017 учебна година, в съответствие със ЗПУО, училището се

преименува на Профилирана езикова гимназия „Д-р Иван Богоров”.

Основни профили за гимназията са чуждоезиковите- английски и немски език. От 2009 г.се изучават допълнително испански и руски език.

От учебната 2017-2018г материалната база на гимназията бе основно реновирана. По проект на община Димитровград училищният двор бе изцяло обновен с модерни спортни площадки и съоръжения.

През учебната 2021-2022г. завърши първият випуск с обновената учебна програма поЗПУО с въведено профилирано обучение във втори гимназиален етап.

1. Ученици

- Прием в училището - начин на приемане, сравнение с предходните и очаквания за следващите години.

ПЕГ „Д-р Иван Богоров“ Димитровград е гимназия, разположена в един от най-големите квартали на Димитровград - кв., „Славянски“. В нея се обучават ученици от VIII до XII клас. Приемът на учениците в гимназията ни за учебната 2022/2023 г. се осъществява по план-прием, одобрен от РУО Хасково, в три паралелки със следните профили:

- профил „Чужди езици“ – Английски с испански език
- профил „Чужди езици“ – Английски с немски език
- профил „Чужди езици“ – Английски с руски език

Класирането на учениците при приема в гимназията става след предварително положени изпити по БЕЛ и Математика (оценките от НВО след VIIклас).

Учениците са предимно от град Димитровград, от близките села на община Димитровград и от гр. Хасково. Те предпочитат Профилирана езикова гимназия „Д-р Иван Богоров“ поради нейната специфика и профилираност, заради демократичните традиции на обучение, квалификацията педагогически колектив и престижните дипломи.

След завършване на I-ви гимназиален етап, учениците ни продължават обучението си по чужди езици и имат възможност да разширят подготовката си в профили:

1. Профил „Химия и ООС“
2. Профил „Биология и здравно образование“ ;
3. Профил „Български език и литература“;

4. Профил „История и цивилизации“;
5. Профил „География и икономика“;
6. Профил „Информационни и комуникационни технологии“.

- Брой ученици - общо, по класове и паралелки, преместени в друго училище и придошли:

В ПЕГ „Д-р Иван Богоров“ Димитровград през учебната 2022/2023 г. се обучават и възпитават 373 ученици в следните профили:

Клас	Профил Чужди езици	Брой паралелки	Брой ученици
8а	Английски с испански език	1	25
8б	Английски с немски език	1	25
8в	Английски с руски език	1	26
9а	Английски с испански език	1	29
9б	Английски с немски език	1	28
9в	Английски с руски език	1	29
10а	Английски с испански език	1	25
10б	Английски с немски език	1	22
10в	Английски с руски език	1	24
11а	Английски с испански език	1	24
11б	Английски с немски език	1	25
11в	Английски с руски език	1	23
12а	Английски с испански език	1	25
12б	Английски с немски език	1	19
12в	Английски с руски език	1	24

За учебната 2022/2023 г., за допуснати над 5 неизвинени отсъствия, със „Забележка“ са санкционирани 25 ученици, за допуснати над 10 неизвинени отсъствия с „Предупреждение за преместване в друго училище“ са наказани 4 ученици.

Няма отпаднали ученици. В гимназията няма ученици със СОП.

Анализът на движението на учениците през 2022/2023 година показва, че повечето се преместват по семейни причини, поради смяна на местоживеенето или напускане на страната. 7 ученици са се преместили. Придошлите ученици са 4. Учениците участват в процеса на обучение и се стремят да изявят заложите си в олимпиади, национални конкурси и конференции, в различни спортни, музикални и други изяви и състезания в

областта на изкуствата.

През последните 6 години, броят на учениците и паралелките в ПЕГ „Д-р Иван Богоров“ Димитровград постоянно нараства.

Учебна година	Брой ученици	Брой паралелки
2017/2018	336	13
2018/2019	338	13
2019/2020	342	14
2020/2021	355	14
2021/2022	365	15
2022/2023	373	15

Силни страни:

- ✓ Утвърдени правила за прием на ученици след VII клас;
- ✓ Мотивирани ученици в креативна среда с възможност за индивидуален подход;
- ✓ Висока успеваемост на учениците на външно оценяване и ДЗИ;
- ✓ Качествено изучаване на чужд език;
- ✓ Подкрепяща среда, поради която няма отпаднали ученици;
- ✓ Успешна реализация на план-приема на ученици;
- ✓ Нарастващ брой на учениците;
- ✓ Възможност за контакт и обучение с автентични носители на чуждия език;
- ✓ Съвместна работа по проекти на учители и ученици.
- ✓ Осигурена възможност за предоставяне на професионална помощ от медицинско лице;

Слаби страни:

- ✓ Недостатъчен контрол върху отразяването на отсъствия и закъснения на учениците и последващи санкции;
- ✓ Необходимост от разработване и реализиране на по-голям брой училищни проекти;
- ✓ Проблеми от нестабилна семейна среда.

2. Педагогически персонал

Профилирана езикова гимназия „Д-р Иван Богоров“ се управлява от директор, подпомаган от двама заместник-директори - 1 заместник-директор учебна дейност и 1 заместник-директор АСД. Педагогическите кадри са 30, от които с ОКС „магистър“ - 20, а с „бакалавър“ – 10. От 2006г. в гимназията работи педагогически съветник.

Всички учители повишават квалификацията си в различни квалификационни форми: семинари, тренинги, придобиване на ПКС, обучения и др.

Членовете на педагогическия персонал притежават ПКС, както следва:

Степен ПКС	Брой
I	1
II	5
III	3
IV	7
V	6

В гимназията има две синдикални структури, които оказват положително влияние при регулиране на трудовите отношения. Същите участват при разработване на вътреучилищните правилници, правила и процедури.

Силни страни:

- ✓ Целият педагогически персонал е с висше образование;
- ✓ Утвърден училищен план за квалификация на педагогическите кадри;
- ✓ Преобладават педагогическите кадри в т.нар. активна възраст;
- ✓ Липса на текучество в състава на педагогическия персонал;
- ✓ Създадена е приемственост – възпитаници на гимназията се завръщат като преподаватели.
- ✓ Устойчиво и обективно оценяване на получените знания и умения – минимални разлики между текущите оценки и резултатите от НВО и ДЗИ.

Слаби страни:

- ✓ Необходимост от мотивация за непрекъснато подобряване на квалификационната дейност, включително вътреучилищна, извънучилищна и индивидуална квалификация.

III. ОБРАЗОВАТЕЛНО-ВЪЗПИТАТЕЛЕН ПРОЦЕС.

Сравнение на резултатите от ДЗИ с оценката по предмета от дипломата за учебната 2022-2023г.

	Резултати на ПЕГ „Д-р Иван Богоров“		Среден успех в диплома от ООП	Брой явили се ученици
	ДЗИ	Разлика м/у оценките в дипломата от ООП и ДЗИ		
БЕЛ	4,05	+0.51	4,56	64
Математика	5,09	+0.91	6,00	1
История и цивилизация	3,90	+0.41	4,31	4
География и икономика	3,62	+0.92	4,54	13
Биология и ЗО	3,57	+1.45	5,02	5
Английски език	4,04	+0.93	4,97	34
Испански език	4,97	+0.97	5,94	4
Руски език	3,50	+1.51	5,01	3

Изводи:

- ✓ Най-близки резултати от ДЗИ и съответния предмет ООП от дипломата има по дисциплините: история и цивилизация-съответно +0,41 и БЕЛ – съответно +0,51 разлика в оценяването в полза на оценката от ДЗИ;
- ✓ Най-голяма е разликата в оценяването по руски език с +1,51 по-висока средна оценка от дипломата в сравнение с резултатите от ДЗИ.

Силни страни:

- ✓ Училищния учебен план по класове е утвърден в началото на учебната година и отговаря на изискванията на нормативната база;
- ✓ Средният успех на гимназията от ДЗИ през учебната 2022/2023 г. е Добър(3,86); БЕЛ Добър(4,05). Успехът от ДЗИ на училището по повечето предмети е над средния успех за региона.
- ✓ Активно участие на учениците в редица инициативи като спортни занимания, празници и

др.

Слаби страни:

- ✓ Недостатъчна работа с изоставащи ученици.

Мерки, които трябва да предприеме училището в посока подобряване на резултатите от ДЗИ:

- Активна комуникация с родители;
- Поставяне индивидуални задачи на ученици, които срещат затруднения при усвояване на учебния материал;
- Включване на учениците в дейности, които провокират интерес и повишават мотивацията;
- Предвиждане на работни срещи през всяка учебна година за обмяна на добри практики;
- Повишаване на квалификацията на учителите.

IV. МАТЕРИАЛНО-ТЕХНИЧЕСКА БАЗА

ПЕГ „Д-р Иван Богоров“ се състои от основна сграда на 4 етажа и допълнителна сграда в която се помещава физкултурния салон.

Училището разполага с добра материална база, обновявана периодично. За учебната 2022/2023 г., е извършен ремонт на покрива на сградата и освежаване на повечето учебни стаи.

Гимназията разполага със следните специализирани кабинети: три кабинета по информационни технологии, оборудвани с 4 сървъра, свързани с 22 работни станции, 21 самостоятелни компютъра, 1 лаптоп, 2 мултимедии, 2 таблети, 2 интерактивни дъски. В сградата има осигурен безжичен интернет. На учителите са осигурени преносими компютри, таблети, мултимедии и др. технически средства за обезпечаване на образователно-възпитателния процес. Гимназията ни разполага със съвременен център по природни науки с две модерни лаборатории и три специализирани кабинета – по физика, химия и биология.

Има функциониращ медицински кабинет.

Училището разполага с училищна библиотека, която предстои да бъде обновена през учебната 2023-2024г. със средства от проект на МОН. Библиотеката е достъпна за всички преподаватели и ученици от гимназията.

Необходимата училищна и учебна документация се осигурява своевременно и в срок. С цел опазване живота и здравето на учениците и персонала е изградена електронна

система за видеонаблюдение, осигурена е физическа охрана и СОТ.

Силни страни:

- ✓ Осигуреност със задължителна документация;
- ✓ Видеозала за тържествени поводи и тържества, подсигурана със собствена озвучителна техника;
- ✓ Актова зала за театралната група и групата по народни танци;
- ✓ Модерни спортни площадки ;
- ✓ Класните стаи и кабинети са с бели дъски;
- ✓ Добра база за внедряване на ИКТ в образованието;
- ✓ Физкултурен салон в много добро състояние;
- ✓ Оборудван медицински кабинет;
- ✓ Функциониращ стоматологичен кабинет;
- ✓ Електронна система за видеонаблюдение;
- ✓ Физическа охрана и СОТ.

Слаби страни:

- ✓ Училището не разполага със столова;
- ✓ Необходимост от обновяване на библиотеката;
- ✓ Необходимост от освежаване на коридорите в сградата.

V. ФИНАНСИРАНЕ

ПЕГ „Д-р Иван Богоров“ е общинско училище и основното осигуряване на нормалното функциониране на гимназията се извършва чрез системата на делегиран бюджет и от страна на Община Димитровград.

От 2005г. училището е на делегиран бюджет. Освен от бюджета, гимназията получава финансови средства и чрез разработване и реализиране на проекти към МОН, ЕСФ, от събрани дарения чрез училищното настоятелство, от благотворителни базари и акции на учениците, дарения от бизнеса в града и други.

Гимназията работи по реализирането на следните проекти през 2022/2023г.:

1. НП „Ученически олимпиади и състезания“ - Модул 2 „Осигуряване на обучение на талантиливи ученици за участие в ученическите олимпиади“;
2. НП „Осигуряване на съвременна, сигурна и достъпна образователна среда“- Модул 1 „Подобряване на условията за експериментална работа по природни науки в профилираната подготовка“

3. НП „Иновации в действие“;
4. НП „Заедно в изкуствата и в спорта“
5. НП „Подкрепа на образователните медиатори и социалните работници“
6. Проект по ФВС, съгласно ПМС №129;
7. НП „Информационни и комуникационни технологии (ИКТ) в системата на предучилищното и училищното образование“;
8. Проект съвместно с нидерландската фондация “Стихтинг студифондс Дана“;
9. Изграждане на STEM център.

Силни страни:

- ✓ Участие на училището в програми и проекти за финансиране
- ✓ Редовно финансиране
- ✓ Осигуряване на непрекъснатост на обучението в електронна среда, при пандемична обстановка

Слаби страни:

- ✓ Необходимост от повече подкрепа от родителската общност;
- ✓ Оптимизиране на разходите на гимназията.

VI. АНАЛИЗ НА ЗАОБИКАЛЯЩАТА СРЕДА И ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С ИЗВЪНУЧИЛИЩНИ ИНСТИТУЦИИ, ОРГАНИЗАЦИИ И ПАРТНЬОРИ

Целта на SWOT/силни, слаби страни, възможности и заплахи/ анализът е да се определи количествено и качествено състояние на училището като система. Прилага се групов метод за работа с цел оценката да бъде по-обективна. Чрез него се поставя диагноза и е база за извеждане на стратегическите цели и мерки.

Силни страни	Възможности
Създадена е достъпна и стимулираща среда за обучение на нашите ученици.	Обогатяване на материалната база

<i>Утвърдени правила за прием на нашите ученици след VII клас .</i>	<i>Устойчив брой ученици през последните години.</i>
<i>Изградени вътреиноучилищни комисии и действащ план за квалификацията на учителите</i>	<i>Наличие на мотивация за повишаване на квалификацията на учителите</i>
<i>Квалифициран педагогически и непедagogически персонал.</i>	<i>Участие на педагогическите специалисти в актуални форми за повишаване на квалификацията</i>
<i>Липса на текучество в състава на педагогическия персонал.</i>	<i>Подмладяване на педагогическия колектив</i>
<i>Добро взаимодействие с институциите (служби, социални звена и други)</i>	<i>Съпричастност и съдействие на ОС и УН при решаването на училищните проблеми</i>
<i>Наличие на училищна библиотека</i>	<i>Осъвременяване на техническата база и обогатяване на библиотечния фонд</i>
<i>Добро управление на финансовите средства в условията на делегиран бюджет</i>	<i>Допълнително финансиране на училището чрез участие в проекти , привличане на спонсори</i>
<i>Включване на учениците в извънкласни дейности, проекти, консултации, спорт</i>	<i>Включване на родителите в училищните инициативи и съвместни дейности.. Разширяване на извънкласните форми на работа с учениците</i>
<i>Наличие на добри професионални взаимоотношения с училищата и културните институции в града</i>	<i>Разширяване на взаимодействието с училища в страната, носещи името на д-</i>

	<i>р Иван Богоров и обмяна на добри практики.</i>
Слаби страни	Заплахи
<i>Недостатъчна подкрепа на родителите по отношение на ОВП</i>	<i>Отдалечаване на родителите от работата с училището</i>
<i>Наличие на неизвинени отсъствия на учениците</i>	<i>Риск от повтаряне на класа или от отпадане от училище, съответно намаляване броя на учениците.</i>
<i>Необходимост от по-настойчива и активна реклама на училището.</i>	<i>Изоставане на публичния образ на училището в сравнение с действително извършената работа и нужда от непрекъсната актуализация.</i>

VII. ИЗВОДИ

Вътрешната среда се стреми с всички възможни начини и средства да компенсира отрицателното въздействие на някои от външните фактори върху развитието на училището. Прогнозите в близките няколко години си остават противоречиви, но резултатите от образователно-възпитателния процес за нашата гимназия са стабилни и много добри.

Въвеждането на нови технологии в работата на преподавателите, управлението на училището и работата по проекти са положителен елемент от дейността на гимназията.

Необходимо е да се работи в посока за по-голяма популяризация на дейността на ПЕГ „Д-р Иван Богоров“ и постиженията на учениците.

Приоритет в дейността на училището е да продължи в посока, която да изпълва със съдържание максимата „училището да бъде привлекателна територия за младите хора“.

Необходимо е да се привлекат родителите за по-активна дейност в училищния живот.

VIII. СТРАТЕГИИ И ПРИОРИТЕТИ В РАЗВИТИЕТО НА ПЕГ «Д-р Иван Богоров» до 2028 ГОДИНА

МИСИЯ

1. *Поддържане на високо качество и ефективност на цялостния образователен процес*

в съответствие с изискванията на ЗПУО, както и на всички поднормативни актове, за да отговорим на предизвикателствата на времето, в което живеем.

2. *Осигуряване възможности на всеки ученик за постигане на висока степен на функционална грамотност в областта на чуждоезиковите комуникационни компетентности в партньорство с фондация „Фулбрайт“.*

3. *Осигуряване възможности на учениците, които желаят да учат испански език, за постигане на висока степен на функционална грамотност е осигурен с преподавател от Испания, в тясно сътрудничество с посолството на Кралство Испания в България. Създаване на ученически театър на испански език.*

4. *Създаване на условия за придобиване на солидни знания при изучаване на информационните технологии и тяхното практическо приложение в целия образователен процес.*

5. *Създаване на условия за адекватно професионално ориентиране чрез реализация в хуманитарните и природните науки.*

6. *Разработване и успешна реализация на различни национални и международни проекти.*

7. *Изграждане на стабилни партньорства и на взаимоотношения на толерантност и разбирателство.*

а. Възпитаване и изграждане на необходимите социални умения на младите хора за общуване и адекватно поведение в обществото.

б. Да изградим личности, възпитани в дух на родолюбие и патриотизъм, с модерно виждане за света и с висока степен на конкурентоспособност, така че да превърнем България в просперираща европейска държава.

с. Развиване и поддържане на физическата дееспособност и подготовка за активен и здравословен начин на живот.

ВИЗИЯ

1. Профилирана езикова гимназия „Д-р Иван Богоров” - Димитровград ще запази своя

облик и традиции. Тя ще се развива като профилирана гимназия от VIII до XII клас с основен профил „Чужди езици“ -английски език, испански език, немски език, руски език, като се анализират и възможностите за профилите хуманитарен, обществени науки, ИТ и предприемачество.

2.Постигането на качествен образователен процес ще бъде реализирано с помощта на висококвалифицирани педагози, които имат перспективно мислене и могат успешно да приложат стандартите на новия ЗПУО.

3. Ще приложим формите на обучение, заложен в ЗПУО, с цел да отговорим на потребностите на младите хора и да им дадем достъп до образование, както и за да работим превантивно срещу преждевременното отпадане и ранното напускане на училище.

4.Ще продължим да изграждаме и модернизираме учебната и спортната база за постиганена заложените в нашата мисия приоритети.

5. Ще изработим и ще се ръководим от Етичен кодекс на училищната общност, в създаването на който участват ПС, Общественият съвет и ученическото самоуправление.

6. Ще продължим да осъществяваме пълноценна организация на учебния процес като инструмент за осигуряване на специализирана помощ при подготовката, за развиване на таланти и удовлетворяване на потребности и интереси.

7. Ще работим активно по национални и европейски проекти, като създадем цялостна организация, в която да бъдат включени ученици, техните семейства, педагози, представители на Обществения съвет и на местните общности.

8. Ще продължим да обогатяваме книжното богатство на нашата библиотека, за да я превърнем в любимо място за отдих и творчество.

9. За да възпитаваме и изграждаме дух на родолюбие, ще задълбочим и разширим инициативите, свързани с миналото, етнографските и фолклорните традиции на общинаДимитровград и Хасковска област.

10. Да съхраним контактите си с фондация „Стихтинг студифондс Дана” – Нидерландия за стимулиране на надарени ученици, отличени за представянето си в национални и международни конкурси и олимпиади.

ЦЕННОСТИ И ПРИОРИТЕТИ В РАЗВИТИЕТО

- Високо развитие на родноезиковата и чуждоезиковата подготовка, информационните технологии, гражданското образование, обществените науки и други предмети.
- Обучение, формиращо знания и умения, оценяване и самооценяване.
- Стимулиране на сътрудничество между основните партньори в училищната общност – ученици, учители и родители, общественост.
- Поддържане на висок професионализъм и усъвършенстване на педагогическия екип.
- Ефективна управленска дейност на ръководството на гимназията, създаваща оптимални условия за изпълнение на задачите и задълженията в учебния процес, извънкласните форми и дейности.
- Добро взаимодействие със социалната среда и държавните и обществените организации, свързани с проблемите на образованието и възпитанието на младите хора.
- Продължаване, обогатяване и утвърждаване на традиции и ритуали в училищния живот.

ГЛАВНА ЦЕЛ НА СТРАТЕГИЯТА

- Поддържане на високо качество в процеса на обучение за реализиране на ДОС.
- Поставяне на ученика в центъра на цялостната педагогическа дейност в училищната общност, изграждане у него на отговорна активна позиция при овладяване на знанията,

формирани на различни компетенции по учебните предмети и развитие на умения за учене през целия живот.

- Практическа приложимост на изучаваното учебно съдържание и използване на методите за обучение чрез активни дейности.

- Използване на гъвкави форми - организационни, административни, финансови - за повишаване на мотивацията на педагогическите специалисти и непедagogическия персонал в гимназията.

- Непрекъснато обогатяване и осъвременяване на материалната база чрез привличане на допълнително финансиране чрез проекти, дарителски акции, спомоществователства и др.

РЪКОВОДНИ ПРИНЦИПИ В ДЕЙНОСТТА НА УЧИЛИЩНАТА ОБЩНОСТ

- Изграждане на качествена система за управление, стимулираща потенциалните възможности на учениците и преподавателите в образователния процес.

- Гарантиране на автономността на субектите в училище.

- Хуманно отношение между участниците в учебния процес със запазване авторитета на преподавателите.

- Иновативност и творчество.

- Толерантност и позитивна етика.

ПРИОРИТЕТИ В ДЕЙНОСТТА НА УЧИЛИЩЕТО, ПЛАН ЗА ДЕЙСТВИЕ И ФИНАНСИРАНЕ НА ДЕЙНОСТИТЕ

Приоритетна област 1. Качество на образованието и мерки за неговото повишаване				
<i>Дейности</i>	<i>Индикатори за изпълнение</i>	<i>Финансиране</i>	<i>Срок</i>	<i>Отговорници</i>
1.1 Повишаване на успеха на учениците от НВО и ДЗИ				
1.1.1 Смяна на фокуса на обучението от преподаване на знания към овладяване на ключови компетентности и развитие на способности да се решават проблеми.	<p>Подбрана и утвърдена, изпитана във времето методика и съобразяването ѝ с новите условия и изисквания на образователната среда в XXI век.</p> <p>Разработени и въведени нови методи на преподаване.</p>	<p>Училищен бюджет,</p> <p>изпълнение на проекти,</p> <p>целеви средства от МОН</p>	Ежегодно	<p>Училищно ръководство,</p> <p>педагогически специалисти</p>
1.1.2 Ориентиране на оценяването към ключовите компетентности с акцент върху функционалната грамотност в областта на четенето, чуждите езици, хуманитарните науки, както и към умения за решаване на проблеми в екип.	<p>Разработена методика за оценяване на ПБО.</p> <p>Въведени нови методи за оценяване.</p> <p>Създаден STEM център.</p> <p>Проведена квалификационна дейност за работа с него.</p> <p>Създаден график за ползване на STEM центъра.</p>			
1.1.3 Обособяване на STEM среда за прилагане на нови методи на преподаване с цел	<p>Въведени и системно прилагани високотехнологични методи на обучение.</p>			

<p>мотивиране на учениците за учене, трайно знание и професионална ориентация в областта на високите технологии.</p> <p>1.1.4 Прилагане на индивидуален подход към ученици с изяви заложи по определени учебни дисциплини, както и към изоставащи ученици.</p> <p>1.1.5 Синхронизиране на изискванията на вътрешното и външното оценяване на учениците.</p>	<p>Създадени критерии за определяне на ученици с изяви заложи или изоставащи.</p> <p>Провеждане на допълнително обучение в ФУЧ и извънкласни форми.</p> <p>Родители и обществени институции, приобщени към ОВП.</p> <p>Намаляване на отсъствията по неуважителни причини.</p> <p>Направен анализ на резултатите от ДЗИ и НВО в края на всяка учебна година.</p> <p>Анализ на разминаванията в оценяването и причините за тях.</p> <p>Разработена система от критерии за синхронизиране на оценяването.</p>			
<p>1.2 Повишаване на успеваемостта на учениците при участие в олимпиади, конкурси и състезания</p> <p>1.2.1 Мотивиране на учениците за участие в олимпиади, конкурси и състезания.</p>	<p>Сведена до знанието на учениците информация за предстоящи олимпиади, конкурси и състезания.</p> <p>Осигурена възможност за участие.</p> <p>Установена връзка между училището</p>	<p>Училищен бюджет,</p> <p>изпълнение на проекти,</p> <p>целеве средства от МОН</p>	<p>Ежегодно</p>	<p>Педагогически специалисти</p>

<p>1.2.2 Целенасочена работа за подготовка на изявени ученици за участие в олимпиади, конкурси и състезания.</p>	<p>и съответната институция за осигуряване на логистиката и участието на учениците.</p> <p>Разработени и изпълнени проекти за работа с изявени ученици.</p>			
<p>1.2.3 Съвместна работа с ВУЗ и др. институции извън училищната среда (музеи, библиотеки, галерии, културни центрове и др.) за развиване на интереса и повишаване на мотивацията на изявени ученици.</p>	<p>Брой изявени ученици, включени в извънкласни форми и дейности.</p> <p>Брой часове за допълнителни консултации.</p> <p>Брой ученици достигнали до по-висок етап от олимпиада, конкурс или състезание.</p>			
<p>1.2.4 Организиране на върешноучилищни мероприятия със състезателен характер – викторини, конкурси, литературни четения и др. с възможност за изява на надарени в различни учебни дисциплини ученици</p>	<p>Брой организирани посещения във ВУЗ.</p> <p>Брой организирани посещения в музеи, библиотеки, галерии, културни центрове.</p> <p>Брой гостувания на изявени личности.</p> <p>Брой организирани открити уроци.</p> <p>Брой организирани вътрешноучилищни мероприятия със състезателен характер.</p> <p>Брой участвали ученици в тях.</p>			

	Брой наградени във вътрешноучилищните мероприятия и изяви желание за участие в допълнителни изяви			
<p>1.3 Усъвършенстване на системата за квалификационна дейност на учителите</p> <p>1.3.1 Създаване на необходимите условия за формиране на ефективни модели за сътрудничество между учители с по-голям педагогически опит и новопостъпили.</p> <p>1.3.2 Осигуряване на възможности за постоянно повишаване на квалификацията на педагогическите специалисти</p> <p>1.3.3 Квалификация на класните ръководители за работа с деца и ученици в риск</p>	<p>Брой новопостъпили учители и брой наставници</p> <p>Резултати от работата на новопостъпилите учители, съпоставими с общото за училището ниво.</p> <p>Брой преподаватели, повишили своята ПКС и участвали в различни квалификационни дейности.</p> <p>Брой прояви на вътрешноучилищна квалификационна дейност и участници в тях.</p> <p>Брой противообществени прояви и отпаднали ученици.</p> <p>Брой на ученици в риск.</p>	<p>Училищен бюджет,</p> <p>изпълнение на проекти,</p> <p>целеве средства от МОН</p>	Ежегодно	Училищно ръководство

Приоритетна област 2. Патриотично възпитание, формиране на национално самосъзнание и общочовешки ценности на децата и учениците				
<i>Дейности</i>	<i>Индикатори за изпълнение</i>	<i>Финансиране</i>	<i>Срок</i>	<i>Отговорници</i>
2.1 Насоченост на обучението по предмети към формиране и усвояване на умения за разбиране и отговорно поведение в обществото	Отбелязване на международни и световно значими дати, свързани с толерантността и отговорното гражданско поведение.	Училищен бюджет, изпълнение на проекти, цели средства от МОН	ежегодно	Училищно ръководство, Преподаватели по история и цивилизация, преподаватели по гражданско образование, Класни ръководители
2.2 Целенасочена работа по класове за формиране на патриотично възпитание, национално самосъзнание и общочовешки ценности на децата и учениците	Брой заложи теми за ЧК Посещения на изложби, театрални представления и други културни обекти и форуми. Екскурзии до места с български културно-исторически паметници.	Училищен бюджет, изпълнение на проекти, цели средства от МОН	ежегодно	Училищно ръководство, Преподаватели по история и цивилизация, преподаватели по гражданско образование, Класни ръководители
2.3 Участие в организацията и	Участия в училищни, регионални и	Училищен	ежегодно	Училищно

<p>проведането на училищни дейности и кампании, свързани с исторически събития, обществено значими инициативи</p>	<p>национални празници и чествания.</p> <p>Участие в ежегодния поход „Постъпките на Ботевата чета.</p>	<p>бюджет,</p> <p>изпълнение на проекти,</p> <p>целеве средства от МОН</p>		<p>ръководство,</p> <p>Преподаватели по история и цивилизация,</p> <p>преподаватели по гражданско образование,</p> <p>Класни ръководители</p>
--	--	--	--	---

Приоритетна област 3. Осигуряване на условия за физическа активност и участие в спортни дейности

<i>Дейности</i>	<i>Индикатори за изпълнение</i>	<i>Финансиране</i>	<i>Срок</i>	<i>Отговорници</i>
<p>3.1 Подобряване на материалната база и осигуряване на нови спортни съоръжения</p>	<p>Брой обновени спортни уреди, зали и спортни площадки</p>	<p>Училищен бюджет,</p> <p>изпълнение на проекти.</p>	<p>ежегодно</p>	<p>Директор,</p> <p>Преподаватели по ФВС</p>
<p>3.2 Увеличаване на повече ученици в системни тренировъчни занимания чрез организиране на спортни турнири и спортни празници</p>	<p>Резултати от национални и международни състезания</p> <p>Брой публикации и изяви в средствата за масова информация.</p>	<p>Училищен бюджет,</p> <p>изпълнение на проекти.</p>	<p>ежегодно</p>	<p>Директор,</p> <p>Преподаватели по ФВС</p>

Приоритетна област 4. Гражданско, здравно, екологично и интеркултурно образование

<i>Дейности</i>	<i>Индикатори за изпълнение</i>	<i>Финансиране</i>	<i>Срок</i>	<i>Отговорници</i>
<p>4.1 Утвърждаване на ученическото самоуправление</p> <p>4.1.1 Повишаване ролята на съветите на класа и Ученическия съвет при организиране и осъществяване дейността на училището.</p> <p>4.1.2 Участие на представители на ученическата общност при обсъждане на проблеми и вземане на управленски решения, както и при отчитане на резултатите от образователния процес.</p>	<p>Брой дейности, инициирани, организирани и осъществени от съветите на класа и Ученическия съвет.</p> <p>Присъствие на представители на ученическата общност на заседания на Педагогическия съвет при обсъждане на проблеми и вземане на решения, свързани с образователния процес и живота в училище.</p>	<p>Училищен бюджет</p>	<p>ежегодно</p>	<p>Педагогически съветник,</p> <p>Класните ръководители,</p> <p>Отговорниците на класове</p>
<p>4.2 Екологична култура и навици за здравословен начин на живот</p> <p>4.2.1 Работа, насочена към комплексно, здравно образование чрез интерактивни дейности и занимания в часовете на класа и часове по биология и ЗО, география и икономика, химия и ООС, ФВС, както и групи по интереси за</p>	<p>Брой проведени часове, тематично насочени към изграждане на екологична култура и навици за здравословен начин на живот.</p> <p>Брой проведени извънкласни дейности и екскурзии в клубовете по интереси.</p> <p>Съответен брой проведени часове по БДП</p> <p>Периодични и извънредни</p>	<p>Училищен бюджет,</p> <p>изпълнение на проекти,</p> <p>целеве средства от МОН</p>	<p>ежегодно</p>	<p>Училищно ръководство,</p> <p>Педагогически съветник,</p> <p>Ученически съвет,</p> <p>Класни ръководители, учители.</p>

<p>извънкласни дейности и проекти.</p> <p>4.2.2 Обучения за: - безопасност на движението; - действия при бедствия, аварии, катастрофи и пожари;</p> <p>4.2.3 Съвместни дейности с БЧК и РЗИ.</p> <p>4.2.4 Инициативи и мероприятия на ученическия съвет, имащи за цел формирането на навици за здравословен начин на живот.</p> <p>4.2.5 Изпълнение на училищни проекти, участия в Национални програми и проекти за подпомагане на физическото възпитание и спорта.</p> <p>4.2.6 Екологично възпитание за разделно събиране и рециклиране на отпадъци.</p>	<p>инструктажи за БДП, действия при бедствия, аварии, катастрофи и пожари.</p> <p>Брой проведени тренировъчни евакуации.</p> <p>Брой проведени съвместни мероприятия с БЧК и РЗИ.</p> <p>Брой проведени инициативи и мероприятия на Ученическия съвет с цел формиране на навици за здравословен начин на живот.</p> <p>Брой осъществени училищни проекти, участия в Национални програми и проекти за подпомагане на физическото възпитание и спорта.</p> <p>Брой обособени контейнери за разделно събиране на отпадъци.</p> <p>Брой инициативи за събиране на рециклируеми материали.</p>			
<p>4.3 Осъществяване на интеркултурно образование</p> <p>4.3.1 Провеждане на инициативи, посветени на английската,</p>	<p>Брой инициативи, посветени на</p>	<p>Училищен бюджет, изпълнение на проекти,</p>	<p>ежегодно</p>	<p>Училищно ръководство, Преподаватели по чужди езици, Класните</p>

<p>немската, испанската и руската култура, както и на традициите и езика на народите.</p> <p>4.3.2 Провеждане на езикови екскурзии в страните от ЕС.</p> <p>4.3.3 Среци, разговори и съвместни инициативи с културни институции и посолства на страните от ЕС.</p>	<p>английската, немската, испанската и руската култура, както и на традициите и езика на народите.</p> <p>Брой езикови екскурзии в страните от ЕС.</p> <p>Брой осъществени срещи, разговори и съвместни инициативи с културни институции и посолства на страните от ЕС.</p>	<p>целеве средства от МОН</p>		<p>ръководители</p>
<p>4.4 Възпитание в дух на съпричастност към хора в неравностойно положение и взаимопомощ при кризисни ситуации</p> <p>4.4.1 Събиране на доброволни дарения в помощ на пострадали хора в неравностойно положение</p> <p>4.4.2 Организиране на благотворителни инициативи с цел подпомагане на различни каузи.</p>	<p>Събрани парични суми и количество материални дарения.</p> <p>Брой организирани благотворителни инициативи.</p>	<p>Училищен бюджет</p>	<p>ежегодно</p>	<p>Педагогически съветник,</p> <p>Ученически съвет,</p> <p>Класните ръководители.</p>

Приоритетна област 5. Механизъм за съвместна работа с институциите по обхващане и включване в системата на предучилищното и училищното образование на деца и ученици в задължителна предучилищна и училищна възраст

<i>Дейности</i>	<i>Индикатори за изпълнение</i>	<i>Финансиране</i>	<i>Срок</i>	<i>Отговорници</i>
<p>5.1 Взаимодействие с Родители</p> <p>5.1.1 Структуриране и дейност на обществения съвет и училищното настоятелство.</p> <p>5.1.2 Усъвършенстване на системата от взаимовръзки и обратна информация в релацията „училище-семејство“ чрез форми и средства за сътрудничество и взаимодействие с родителите: родителски и индивидуални срещи, индивидуални консултации.</p> <p>5.1.3 Информираност на родителите и стимулиране на родителската активност: за основните нормативни и училищни документи, по повод информация за резултатите от учебната дейност, консултиране по проблеми, решаване на конфликти и налагане на санкции и др.</p>	<p>Функциониращ обществен съвет и училищно настоятелство.</p> <p>Брой проведени училищни родителски срещи.</p> <p>Планирани и осъществени индивидуални срещи и консултации с родители.</p> <p>Брой попълнени декларации за информирано съгласие, заявления и уведомителни писма.</p> <p>Брой срещи с родители при идентифициран риск от отпадане и/или преждевременно напускане на училище.</p>	<p>Училищен бюджет</p>	<p>ежегодно</p>	<p>Училищно ръководство,</p> <p>класните ръководители,</p> <p>педагогически съветник.</p>

<p>5.1.4 Сътрудничество и съдействие от родителите при идентифициран риск за ученика от отпадане и/или преждевременно напускане на училище.</p>				
<p>5.2 Взаимодействие с институции</p> <p>5.2.1 Популяризиране на дейността на училището на общински, областни, национални и международни форуми и в медийното пространство.</p> <p>5.2.2 Реализиране на съвместни проекти с партниращи организации.</p> <p>5.2.3 Реализиране на съвместни проекти с дейци на науката, културата, изкуството и спорта и др.</p>	<p>Брой участия на училището в общински, областни, национални форуми и в медийното пространство.</p> <p>Брой реализирани съвместни проекти с партниращи организации – ВУЗ, читалища, музеи, библиотеки и др.</p> <p>Брой проведени срещи с дейци на науката, културата изкуството и спорта и др.</p>	<p>Училищен бюджет, изпълнение на проекти, целеви средства от МОН</p>	<p>ежегодно</p>	<p>Училищно ръководство, библиотекарят, учителите</p>

<p>5.3 Присъствие на гимназията в общественото пространство</p> <p>5.3.1 Участие на учители и ученици в общински, регионални, национални и международни празници, състезания, форуми и др.</p> <p>5.3.2 Поддържане и своевременно обновяване сайта на училището и други информационни канали (Facebook, YouTube) с актуална информация за нормативната база и изявите в различни направления на училищния живот и др.</p> <p>5.3.3 Популяризиране на училището чрез информация в местните печатни и електронни медии.</p> <p>5.3.4 Организиране на кампания в общественото пространство за информиране на родители и ученици с цел осъществяване на план-прием в училището.</p>	<p>Брой участия на учители и ученици в общински, регионални, национални и международни празници, състезания, форуми и др.</p> <p>Брой публикации на сайта и в други информационни канали.</p> <p>Брой публикации и изяви в средствата за масова информация.</p> <p>Брой инициативи в общественото пространство за информиране на родители и ученици с цел осъществяване на план-приема на училището.</p>	<p>Училищен бюджет</p>	<p>ежегодно</p>	<p>Училищно ръководство, преподавателите по ИТ.</p>
--	--	------------------------	-----------------	---

Приоритетна област 6. Предоставяне на равни възможности за обучение и/или възпитание

<i>Дейности</i>	<i>Индикатори за изпълнение</i>	<i>Финансиране</i>	<i>Срок</i>	<i>Отговорници</i>
6.1 Възпитание и обучение в дух на толерантност и добро отношение на учениците спрямо връстниците им, съобразно индивидуалните им особености (етническа, религиозна и социална принадлежност) и образователни потребности	Брой проведени срещи разговор с родители и ученици. Брой часове в часа на класа на тема „Толерантност“.	Училищен бюджет	ежегодно	Директора Учителите Класните Ръководители Педагогическият съветник
6.2 Развиване на системата за извънкласни и извън-училищни дейности, които спомагат за по-добрата организация на свободното време и са насочени към развитие на личностния и творчески потенциал, както на учениците с дарби и таланти, така и на тези, които са с обучителни трудности и с риск от отпадане.	Брой създадени клубове „Занимания по интереси“ Брой ученици, участвали в Националната програма “Заедно в изкуствата и спорта“ Брой ученици, участвали в Националната програма „България – образователни маршрути“	Училищен бюджет Национални програми	ежегодно	Директора Учителите
6.3 Повишена мотивация на учениците за участие в	Брой ученици и резултати от олимпиади, национални и	Училищен бюджет	ежегодно	Директора Учителите

олимпиади, конкурси, състезания, отбелязване на тържествени събития и ритуали от училищния и националния календар.	международни конкурси, състезания и други творчески изяви. Брой ученици, участвали в училищни, регионални и национални тържества.	Национални програми		Класните Ръководители
6.4 Повишена мотивация на учениците за участие в образователния процес и осигуряване на равен достъп на всички ученици до съизмеримо по качество образование.	Брой уроци с прилагане на иновативни методи, добри педагогически практики и технологични средства за обучение. Брой уроци и/или инициативи, издигащи равнището на родноезиковата и чуждоезикова подготовка.	Училищен бюджет Национални програми	ежегодно	Директора Учителите

Приоритетна област 7. Приобщаване на деца и ученици

<i>Дейности</i>	<i>Индикатори за изпълнение</i>	<i>Финансиране</i>	<i>Срок</i>	<i>Отговорници</i>
7.1 Провеждане на информационни кампании сред родители, ученици и общественост за разясняване на взаимните ползи от интегрираното обучение на учениците със специални образователни потребности, с физически и ментални увреждания и ученици от етническите малцинства.	Изградена и функционираща информационна система за проследяване на децата в риск. Брой проведени информационни кампании. Проведена допълнителна работа с ученици със специални образователни потребности и ученици от етническите малцинства, застрашени от отпадане и/или преждевременно напускане на училище.	Училищен бюджет Специални програми на МОН	Ежегодно	Класните Ръководители Педагогически Съветник
7.2 Осъществяване на извънкласна работа, занимания по интереси, на организиран отход и спорт в мултикултурна образователна среда.	Брой организирани дейности за стимулиране развитието на личностни качества, социални и творчески умения, занимания по интереси, участие в проекти, програми, форуми и др. изяви.	Училищен бюджет Специални програми на МОН	Ежегодно	Педагогически специалисти, Педагогически съветник
7.3 Създаване на условия за развитие на талантливи деца с увреждания чрез насърчаване на техните творчески изяви	Брой поощрени с морални и материални награди. Брой организирани кампании за кариерно ориентиране на учениците. Изграден позитивен , организационен и психологически климат, включително чрез психологическа подкрепа	Училищен бюджет Специални програми на МОН	Ежегодно	Педагогически специалисти, Педагогически съветник
7.4 Осигуряване на допълнителна квалификация	Брой проведени обучения на педагогическите специалисти за работа в	Училищен бюджет	Ежегодно	Училищно ръководство

на педагогическите специалисти за работа в мултикултурна образователна среда	мултикултурна образователна среда . Предоставяне на методическа помощ на учителите за превенция на насилието за преодоляване на проблемното поведение на децата и учениците.	Специални програми на МОН		
--	---	---------------------------	--	--

ПЕГ "Д-Р ИВАН БОГОРОВ"

Приоритетна област 8. Противодействие на тормоза и насилието

<i>Дейности</i>	<i>Индикатори за изпълнение</i>	<i>Финансиране</i>	<i>Срок</i>	<i>Отговорници</i>
<p>8.1 Превенция на агресията и негативните прояви сред учениците</p>	<p>Изпълнение на програма за превенция на агресията и негативните прояви сред учениците.</p> <p>Брой проведени обучения за подобряване на уменията на работещите в гимназията за адекватна реакция при предотвратяване на случаи на агресия и насилие в училищна среда.</p> <p>Изработени правила за предотвратяване и решаване на конфликти.</p>	<p>Училищен бюджет,</p> <p>изпълнение на проекти,</p> <p>цели средства от МОН</p>	<p>Ежегодно</p>	<p>Педагогически съветник</p> <p>Класните ръководители</p>
<p>8.2 Реализация на сигурна образователна среда</p>	<p>Запознаване на училищната общност с Механизма за противодействие на тормоза и насилието в ПЕГ „Д-р Иван Богоров“ Димитровград.</p> <p>Извършена оценка и анализиране на ситуацията чрез провеждане на въпросници от педагогическия съветник и класните ръководители и обобщаването им от Координационния съвет</p> <p>Изготвен план за превенция и интервенция на насилието и тормоза.</p>	<p>Училищен бюджет,</p> <p>изпълнение на проекти,</p> <p>цели средства от МОН</p>	<p>Ежегодно</p>	<p>Педагогически съветник</p> <p>Класните ръководители</p>

	Създадени единни училищни правила.			
8.3 Създаване на система за предотвратяване и противодействие на тормоза и насилието в училище.	<p>Брой извършени дейности за превенция на равнище клас.</p> <p>- Отнася се до всички ситуации на насилие и тормоз според приетата класификация</p> <p>Брой извършени дейности за превенция на равнище училище.</p> <p>Брой извършени дейности за превенция на равнище общност/родителско участие.</p>	Училищен бюджет, изпълнение на проекти, целеви средства от МОН	Ежегодно	<p>Педагогически съветник</p> <p>Класните ръководители</p>
8.4 Извършване на интервенция в ситуации на тормоз и насилие и оптимизиране на работата на координационния съвет.	<p>Брой намеси при ситуация на насилие и тормоз.</p> <p>Брой действия при тежък инцидент или при повторна ситуация на насилие или тормоз.</p> <p>Брой насочени деца и родители към програми и услуги в общността.</p> <p>Брой действия при насилие на ученик срещу член на екипа на гимназията.</p> <p>Брой действия на насилие на възрастен срещу ученик.</p>	Училищен бюджет, изпълнение на проекти, целеви средства от МОН	Ежегодно	<p>Педагогически съветник</p> <p>Класните ръководители</p>

Приоритетна област 9. Превенция на риск от ранно отпадане от системата на предучилищното и училищно образование.

<i>Дейности</i>	<i>Индикатори за изпълнение</i>	<i>Финансиране</i>	<i>Срок</i>	<i>Отговорници</i>
9.1 Идентифициране на рисковите фактори	Брой осъществени анализи на причините за преждевременното напускане на училище.	Училищен бюджет, изпълнение на проекти, целеве средства от МОН	Ежегодно	Директор Педагогически специалисти
9.2 Планиране на политики и мерки за преодоляване на рисковите фактори, водещи до отпадане.	Брой идентифицирани ученици, застрашени от отпадане, чрез изготвяне на доклад от класните ръководители. Брой осъществени наблюдения на отсъствията на учениците и причините за допускането им, водещи до слаб успех и нежелание за учене. Сформиран екип за работа с идентифицираните ученици в риск. Проведена квалификационна дейност на педагогическите специалисти в посока управление на конфликти, справяне с агресията и насилието, както и начини за разрешаване на конфликти. Осигурена обща и допълнителна подкрепа на учениците в риск от отпадане и формиране на екипи за	Училищен бюджет, изпълнение на проекти, целеве средства от МОН	Ежегодно	Директор Педагогически специалисти

	подкрепа и съответните планове за подкрепа.			
9.3 Анализ и оценка на изпълнението на училищната програма	<p>Анализ на неизвинените отсъствия, водещи до слаб успех и нежелание за учене.</p> <p>Анализ на регистрирани прояви на агресия.</p> <p>Анализ на брой ученици, останали на поправителен изпит.</p>	<p>Училищен бюджет,</p> <p>изпълнение на проекти,</p> <p>цели средства от МОН</p>	<p>Два пъти през учебната година в края на 1-ви и 2-ри учебен срок</p>	<p>Директор</p> <p>Педагогически специалисти</p>
9.4 Кариерно ориентиране и консултиране на учениците.	<p>Подобрена диагностика на учениците със СОП и повишаване подготовката на училищните екипи за приобщаването им.</p> <p>Повишена успеваемост на ученици с обучителни трудности чрез допълнителни консултации.</p> <p>Увеличен брой на тематични часове на класа за превенция на тормоза и насилието, включително кибертормоз; превенция на зависимостите; здравно и гражданско образование кариерно ориентиране.</p>	<p>Училищен бюджет,</p> <p>изпълнение на проекти,</p> <p>цели средства от МОН</p>	<p>Ежегодно</p>	<p>Педагогически съветник</p> <p>Класните ръководители</p>